



## PROGRAMA ACADÉMICO

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: "NIVEL DE LA PRÁCTICA III"

CÓDIGO: 17

RÉGIMEN DE CURSADA: REGULAR/ OBLIGATORIA

DEDICACIÓN: 3° AÑO-ANUAL

CARGA HORARIA SEMANAL: 8 (3HS AULICAS Y 5 EN TERRITORIO)

CARGA HORARIA TOTAL: 256

CORRELATIVIDADES: 9 (TS: INTERVENCIÓN Y FUNDAMENTOS II) - 10  
(NIVEL DE LA PRÁCTICA II).

PLAN/AÑO: 2021

<b>I</b>	<b>Lineamientos generales de la asignatura</b>
<p><b>1. Fundamentación</b></p> <p>Las prácticas pre-profesionales que forman parte del Plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social del Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos se fundan en el reconocimiento teórico del trabajo social como disciplina científica, pero asumiendo una perspectiva territorial e integral. Por esa razón, la presente materia exige un proceso pedagógico sustentado por un cuerpo teórico-metodológico propio de las ciencias sociales, pero con la particularidad de que dicho marco conceptual, será puesto en ejecución en un territorio determinado.</p> <p>Se trata de desarrollar, por lo tanto, una práctica pre-profesional cuya unidad de trabajo, análisis, intervención y producción de conocimiento sea el territorio en general, y las organizaciones que operan en él, en particular. Tal dispositivo territorial posibilita un proceso de enseñanza-aprendizaje teórico y práctico en perspectiva de su formación integral como profesional, a través del cual se podrán generar nuevos espacios de reflexión- acción territorial. Aportar criterios y categorías de análisis para la intervención con el entramado territorial, promoviendo una relación entre los profesionales formados en la universidad con las organizaciones e instituciones, con capacidad de generar transformaciones en sus comunidades.</p> <p>En términos formativos y pragmáticos consideramos que todos los niveles de la práctica confluyen en un único trayecto formativo que se funde en el trabajo en territorio, sin embargo cada una de ellas presenta su propia singularidad al centrarse sobre ciertos aspectos teórico-metodológicos específicos para cada asignatura. Por esta razón, Nivel de la Practica III tendrá como eje fundamental el lenguaje y la construcción de identidades sociales a partir de categorías distintivas. Esto último nos lleva a tres temas centrales como son la discriminación, la exclusión social y el racismo.</p>	

Creemos a su vez, que este criterio de segmentación temática es menester para afrontar el trabajo en territorio y, a su vez, para lograr una continuidad conceptual con las materias que forman parte de este trayecto formativo basado en las prácticas pre-profesionales.

## **2. Prerrequisitos y recomendaciones para cursar la materia**

### **2.1 Pre- requisitos**

Se presume los conocimientos de las materias: “Nivel de prácticas I y II”, y con ello, las nociones básicas del trabajo territorial.

### **2.2 Recomendaciones**

La lectura de los materiales bibliográficos indicados en el cronograma con el objetivo de incorporar los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención territorial.

El acceso a buscadores académicos como fuente de consulta: Google académico, Chemedica, Bibliotecas de Universidades, otros.

## **II Objetivos de la asignatura**

Constituye el objetivo central del curso que los estudiantes logren:

- Profundizar las herramientas teóricas y técnicas adquiridas en asignaturas anteriores.
- Incorporar metodología de intervención social
- Realizar una la reflexión crítica sobre el diagnóstico de campo ya realizado en el primer y segundo año de la carrera
- Diseñar e implementar técnicas de investigación vinculadas al uso del lenguaje: entrevistas, etnografía, historias de vida, taxonomías sociales, método biográfico.
- Formular y ejecutar un proyecto de intervención
- Fundamentar teóricamente la práctica de campo
- Escribir y realizar una devolución de la práctica realizada
- Identificar y analizar categorías del lenguaje relacionadas al racismo, la exclusión y la discriminación

**III**

**Actividades áulicas y/o de territorio (ejemplo: modalidad de dictado, exposiciones orales, análisis de textos, actividades en grupo, etc.)**

**Propuesta pedagógica**

El carácter teórico-práctico de la presente materia exige un abordaje pedagógico que permita afrontar los desafíos no solo conceptuales sino el de las practicas territoriales. Por esa razón el programa de Nivel de la III está constituido en cuadro unidades que representan los momentos ideales y paradigmáticos del trabajo territorial:

- Unidad 1: Lenguaje, cultura y Trabajo Social
- Unidad 2: Técnicas de investigación social
- Unidad 3: Técnicas de análisis discursivo
- Unidad 4: Lenguaje, identidad, racismo y discriminación

En cada módulo, se trabajará con la bibliografía previamente asignada, así como con el material que los estudiantes aporten respecto de las prácticas que realizarán en campo.

Se propondrá una estructura de clases en las que se contemple una parte expositiva por parte de los docentes y una segunda instancia de trabajo en sub-grupos, con la posterior socialización de lo producido en cada uno de ellos.

Así mismo, teniendo en cuenta los aportes de diferentes autores de las ciencias sociales, que hacen hincapié en que la investigación de estas disciplinas se hace en la práctica, un “*saber hacer*”, se ha diseñado en el marco de la catedra un *Círculo de Investigación en Trabajo Social* en el que participaran diferentes investigadores, docentes y estudiantes de las ciencias sociales a fin de exponer su experiencia profesional a los estudiantes de la materia.

IV

**Modalidad de evaluación y aprobación de la asignatura (ejemplo: condiciones para obtener la regularidad, criterios de evaluación, sistemas de evaluación)**

#### **Sistema de Evaluación**

La cursada de la materia se regulariza con la aprobación de los Trabajos Prácticos correspondientes y de dos exámenes parciales estipulados en el cronograma con una nota no inferior a 4 (cuatro) en una escala de 1 (uno) a 10 (diez).

Así mismo, la asignatura se aprueba por promoción directa con una calificación mínima de 7 (siete) de cursada, quienes obtengan una calificación de 4 (cuatro) o 5 (cinco) deberán rendir examen final de la asignatura.

El Régimen de asistencia y las condiciones de acreditación de saberes previos, se ajustarán a la normativa vigente dispuesta por el IUNMA, con una asistencia del 75% u 80%, según lo asignado a cada materia

<b>V</b>	<b>Programa de la asignatura</b>
----------	----------------------------------

## **FUNDAMENTACION Y OBJETIVOS**

### **Unidad I: Lenguaje, cultura y Trabajo Social**

Concepciones generales sobre el lenguaje: relativistas y teorías de la referencia. Lenguaje, pensamiento y realidad. Lenguaje y procesos de socialización. Diversidad cultural y diversidad del lenguaje. Hipótesis de Sapir-Whorf. Controversias sobre relativismo lingüístico. Lenguaje y poder. Lenguaje y género.

### **Unidad II: Técnicas de investigación e intervención social**

Registrar el territorio. La descripción densa. Memoria y narración. Diarios de campo. Entrevistas en profundidad. Etnografías. El método biográfico y genealógico. Historia de vida y Trabajo social. Ventajas y desventajas. El uso de taxonomías en ciencias sociales. Etnolingüística. Teoría de redes y modelos teóricos.

### **Unidad III: Técnicas de análisis discursivo**

Introducción a los enfoques cualitativos de investigación social. El lenguaje como unidad de análisis. Técnicas de análisis discursivos. Fundamentos básicos de semiótica. Semántica lingüística. Análisis de contenidos.

### **Unidad IV: Lenguaje, identidad, racismo y discriminación**

Procesos identificatorios. Niveles de identidad. Lenguaje, identidad y cultura. Teorías sobre el racismo, Racismo vulgar y racismo elegante. Categorías sociales y estigmas. Lenguaje y discriminación

## **VI Bibliografía específica (por clase o módulo o tema)**

## **Unidad I: Lenguaje, cultura y Trabajo Social**

### **Bibliografía obligatoria:**

- Winch, P. (1994). *Comprender una sociedad primitiva*. Barcelona. Ed. Paidós
- Godelier, M. (2004). *Poder y Lenguaje. Reflexiones sobre los paradigmas y las paradojas de la legitimidad de las relaciones de dominación y de opresión*
- Lins Ribeiro, (1989). *Descotidianizar. Extrañamiento y conciencia práctica, un ensayo sobre la perspectiva antropológica*. En Cuadernos de Antropología Social. Sección Antropología Social. Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras-UBA, Vol. 2, Nº. 1, 1989, pp. 65-69.
- Lenclud, G. (2004). *Lo empírico y lo normativo en la etnografía" ¿Derivan las diferencias culturales de la descripción?*

## **Unidad II: Técnicas de investigación e intervención social**

### **Bibliografía obligatoria:**

- Guber, R. (2016) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores
- Hemmersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona. Ed. Paidós

- Rivers, R. (1975). *Método genealógico de investigación antropológica*. En Llobera, José (Ed.). La antropología como ciencia. Barcelona: Anagrama.
- Saltalamaccia, H. (1992) *La historia de vida*. San Juan. Ed. SIJUP
- Sans Hernandez, A. (2005). *El método biográfico en investigación social: potencialidades y debilidades de las fuentes orales y los documentos personales*. Asclepio-Vol. LVII-1-2005

### Unidad III: Técnicas de análisis discursivos

Bibliografía obligatoria:

- Hemmersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona. Ed. Paidós
- Iniguez Rueda, L y Antaqui, C. (1994) *El análisis del discurso en psicología social*. Boletín de Psicología
- Lazarsfeld, P. (1958). *De los conceptos a los índices empíricos*. Barcelona. Ed. Laia ● Marradi, A. y otros (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires. Emece Editores ● Ortiz, R. (2004). *Taquigrafiando lo social*. Buenos Aires. Siglo XXI. Editores
- Wheterel, M y J. Potter (1996). *El análisis del discurso y la identificación de repertorios interpretativos*. En: *Psicologías, discursos y poder*. Madrid: Visor, 1996

### Unidad IV: Lenguaje, identidad, racismo y discriminación

Bibliografía obligatoria

- Brancoli, L. (2006) *El barrio como nueva fábrica. Acción colectiva en el territorio*. En Revista Escenarios N°10. Fac de TS-UNLP. La Plata
- Carballeda, J. (2008). *La Intervención en lo Social y las problemáticas sociales complejas*.
- Schamber, P. (2008). *De los desechos a las mercancías. Una etnografía de los cartoneros*. Buenos Aires. Ed. SB
  - Van Dijt, T. (2001). *Discurso y racismo*. Versión original: En David Goldberg & John Solomos (Eds.), *The Blackwell Companion to Racial and Ethnic Studies*. Oxford: Blackwell, 2001

VII

**Bibliografía de referencia (o general)**

- Carballeda, A. (2018). *El lugar, la palabra, la mirada y la escucha. Entrevista e Intervención Social*. Espacio Editorial.
- Carballeda, A. (2013). *La intervención en lo social como proceso Una aproximación metodológica*. Editorial Espacio.
- Travi, B. (2012) *El diagnóstico y el proceso de intervención en Trabajo Social, hacia un enfoque comprehensivo*. En: Andrés Ponce de León y Claudia Kimpotic, Trabajo Social Forense. Balance y perspectiva. Volumen I- Editorial Espacio Bs. As.

- Travi, B. (2006). *La dimensión técnica- instrumental en Trabajo Social- Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social*, Editorial Espacio Bs. As.
- Travi, B. (2004). *El papel de la teoría en el proceso de elaboración de diagnóstico sociales y la construcción de la legitimidad en la intervención profesional*. "Seminario Internacional Intervención profesional Legitimidad en debate" Universidad Nacional de Entre Ríos
- Travi, B. (2003). *La investigación diagnóstica en Trabajo Social: La construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional*. En: Escalada, Soto, Fuentes y otros: El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención Profesional Editorial Espacio Bs As.
- Garibuela, W. y F. Nieto (2009) *El Informe Social como género discursivo, Escritura e intervención profesional*. Editorial Espacio BS. As.